汉语拼音"aｎｅｎ iｎ un vn"教学设计

龙昌小学：彭绘

一、概述

《aneninunvn》是人教版一年级上册第12课，《aneninunvn》包括的认读，书写，拼读及巩固运用。设计理念：第一课时主要采用多个游戏环节激发学生学习aneninunvn的兴趣，让学生学会认读，书写，以及拼读。aneninunvn的发音及与声母的拼读，是本课的教学重点，本节课是是第一课时，在这课时中，要充分利用信息技术整合各种资源，在富有童趣的拼音教学基础上注重培养学生拼读的能力，并鼓励学生自编顺口溜和儿歌，培养创新思维。

二、学情分析

1、一年级学生对汉语拼音有一定的认识，但个别学生对含有前鼻韵母an en的音节和整体认读yuan组成的句子，拼读不够准确，还需教师个别指导。

2、大部分同学都能够借助多媒体课件进行自主学习，个别学生对含有前鼻韵母anen的音节和整体认读yuan组成的句子，拼读不够熟练，需要教师重点指导。

三、教学策略

1、通过观察图画、说话训练，学习拼音和运用拼音。

2、拼读和扩展阅读有机结合。

四、教学目标

知识与技能

1、学会anen前鼻韵母和整体认读音节yuan。读准音、认清形、正确书写。

2、读准与声母相拼的音节。

3、能在老师的指导下阅读3篇与本课时相关的儿歌。

4、能看懂图意，熟练的运用含有前鼻韵母anen的音节和整体认读yuan组成完整的句子。

过程与方法

1、通过看图说图意，引出前鼻韵母aneninunvn的教学，以说话助发音。引导学生通过合作探究的学习方式，发现aneninunvn在形体上的联系，弄清它们之间的区别。让学生通过细细观察，反复比较，小组讨论等方式记住它们的形，达到人人会读的教学效果。

2、通过拓展阅读，扩大学生的识字量，能够在具体的语言环境中巩固前鼻韵母aneninunvn

情感态度与价值观

1、通过创设情境学习anenyuan，激发学生学习拼音的兴趣，突出汉语拼音在现实生活中的运用。

2、知道学习拼音的重要意义，培养学生自主学习，运用普通话的兴趣。

五、教学重难点:

 an en yuan的正确发音和拼读。

六、教学资源准备：

情境图、字母卡片、课件 编辑内容需要审查才能看到 [编辑本段] [微批注(0)]

教学课时：第一课时

七、教学过程： 编辑内容需要审查才能看到 [编辑本段] [微批注(0)]

一、情境导入，作好新课准备（2分钟）

1、小朋友，前面我们学了许多拼音朋友，还记得它们吗？谁来和它们打打招呼？

出示：ɑ e i n ai ui ao ie

生读，师生共同正音。

2、小朋友，你有没有发现同一种气球上的拼音有什么共同点吗？

对，红色的是单韵母，黄色的是声母，蓝色的是整体认读音节。

3、过渡：这些都是我们前面学过的，今天，我们又要去拼音王国认识几位新的拼音朋友，它们也有自己的特殊之处哦。

二、正音、记形、拼读

﹙20分钟）

1、看情境图，听语境歌，引出教学内容

（1）看情境图

过渡：咦，刚才我们看到的拼音朋友到哪里去了？它们都到天安门去了，天安门广场上红旗飘飘，他们都在干什么呀？

出示挂图，指名说。

（2）听语境歌

小朋友都看的入迷了，我们也来唱一唱。

出示：遥控器，摁一摁，荧屏映出天安门。色彩鲜艳音乐美，小朋友越看越开心。

师领读。

2、谈话

儿歌读完，我们今天要学的三个韵母也出现了，请用你们的神眼睛瞧瞧它们，你发现了什么小问题？

你们的眼睛真亮，这三个韵母后都n，这个n，不是声母n，它只表示鼻音，发音时摆好发“n”的准备，舌尖顶住上腭的前部，让气流从鼻孔出来。因此，这样的韵母叫前鼻韵母。

师范读---领读---个别读

小朋友读的时候感觉到了什么？（感觉到气流是从鼻孔里出来的。）

3、学习an

（1）读准音

刚才我们读的这首儿歌，电视机描绘的就是北京天安门，看，这就是天安门，你觉得天安门怎么样?

天安门的“安”就是我们今天要学第一前鼻韵母的，前鼻韵母很难读，小朋友读an时，先发a的音，口不要张得太大，再迅速把舌尖抬起抵住上齿龈，鼻子出气发音，要念成一个音。

师范读---领读---指名读---开火车读---齐读

小朋友，怎么记住an？

顺口溜：an an an，北京有个天安门。

（2）学习四声

an来时还带来四顶帽子，知道这四顶帽子指的是谁吗？

同学们真聪明，那这四顶帽子带在谁的头上？

老师相机板书ān án ǎn àn

（3）指名读，正音。

想一想，我们的生活中有哪些字带有这个音节呢？

练习用四声组词。

小结：生活处处有学问，只要我们留心观察，都能学到知识。

4、学习en

（1）读准音

过渡：小朋友，看！这是什么？你平时是怎样摁遥控器？

请学生做一做摁遥控器的动作，“摁”是第几声?去掉声调符号是什么韵母，会读吗?

 同样要找到那个位置，发准确了。

师范读---领读---指名读---男生读---女生读

小朋友，你能编个顺口溜记一记吗？

顺口溜：en en en,遥控器，摁一摁。

（2）学习四声

哪个小朋友愿意做小老师带着大家读en的四声。

出示：ēn én ěn èn

5 、学习声母与a n 、 en 组成的音节

(1) ．学习 b p m f 与 en 组成的音节

①出示 ：让学生自己练习拼读。

②同桌小伙伴互相读一读。

③指名读, 开火车拼。

6 、学习整体认读音节 yuan

出示yuan 图，图上都画了什么呀？什么形状的？

学生回答

③指名读，教师示范纠正。

④ 师讲： yu a n 这个整体认读音节较长，可以用分解音节的方法帮助记忆它的形。 yu a n 是由（ yu ）和（a n ）组成的。

⑤ 采取多种形式读，巩固读音。

三、仔细观察，认真书写

1、过渡：小朋友，我们学会了三个前鼻韵母的发音，音读得这么准，那你能写好它吗？

2、请小朋友仔细观察写这三个鼻韵母的时候要注意什么。(两个字母大小差不多，占满中格，字母间隔要近。)

3、教师在四线格里范写an、en、in。

4、请学生在语文书上描红，临写。

教师巡视，展示写的好的，及时纠正错的。

四、 拓展阅读﹙10分钟﹚

 读阅读材料，根据实际进行选择。选1—3首儿歌，让学生拼一拼，读一读。

五 、拓展说话﹙8分钟﹚

在“an、en、yuan”中任选一个与声母组合的音节练习组词，再用这个词练习说一句完整的话。（力求把话说完整）

第二课时

一、情境导入，激发兴趣 （3分钟）

昨天我们跟随五个拼音娃娃参观了一番，今天五个拼音娃娃决定带我们到郊外去游玩，你们想去吗？看，她们很快就到了郊外。

二、看图识字，学词练句 （20分钟）

1.郊外的景色美吗？你能介绍一下这里的美丽景色吗？ 请小组同学之间互相说一说。

2.引导学生按一定顺序说一说图上的内容。随机出示词语及音节：

蓝天lán tiün、白云bái yún、草原cǎo yuán、森林sýn lín。

3.现在请同学们借助拼音再来读一读这四个词语。同桌互相读、指读、齐读。

4.去掉拼音再读一读这四个词语。自由读、同桌读、小组比赛读。

 5.你能选一个词练习说一句话吗？

6.出示‚草‛生字卡片，让学生再读一读。

7.你用什么办法记住这个字呢？全班交流。请学生用自己喜欢的方法记一记。

8.你能给这个字找朋友吗？或者用它说一句话也可以。

三、学习儿歌，巩固拼音

1.每个小朋友都有自己的家，那白云的家又在哪里呢？你们想知道吗？让我们一起来看一首儿歌吧！(揭示题目‚家‛，跟读。) 2.出示儿歌。

(1)找找儿歌中已学过的字，读读。(点击出示。)

(2)还有一些字虽然没学过，但音节大家都熟悉，咱们来读读。(点击出示。)

 (3)出示字卡‚家、是‛，你是用什么方法记住这两个字的呢？(生交流汇报)用这两个字各说一句话。

(4)剩下的是没学过的音节，跟着老师读，小朋友把它们记在心里。

 (5)自由读整首儿歌，能干的小朋友还可以配上动作。

(6)四人小组互帮互学，合作学习儿歌。

(7)检查朗读。(能做动作的小朋友上台展示。)

(8)小朋友们还知道谁的家呀？

四、巩固字词

 1.卡片认读字词。

 2.摘苹果游戏

四、 拓展阅读﹙10分钟﹚

读阅读材料，根据本班的实际情况进行选择。选4—6首儿歌，让学生拼一拼，读一读。

五 、拓展说话﹙8分钟﹚

 用“蓝天”、“白云”、“草地”、“森里”、“公园”各说一句话